

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль)–**  
**Историческое и обществоведческое образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.03 Источниковедение истории России
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Общие проблемы источниковедения. Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними.	УК-1 УК-6 ПК-2 ПК-3	основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического	применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности; применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности	навыками раз-работки и осуществления научно-исследовательских проектов в области исторических наук и исторического образования на различных уровнях; навыками научного анализа, систематизации и обобщения	1) Тест. 2) Анализ исторического источника (текста) 3) Эссе 4) Рецензии на статьи периодической печати (газетные статьи) 5) Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х кл. 6) Работа на семинарских (практических), в том числе интерактивных, занятиях 7) Зачет

		<p>образования;</p> <p>основные подходы к определению приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений при разработке ситуационных заданий и уроков по изучению исторических источников и дискуссионных проблем истории России в СОШ;</p> <p>основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования;</p> <p>особенностей проектирования образовательного маршрута.</p>	<p>сти;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в ходе изучения дискуссионных вопросов отечественной истории и различных групп исторических источников по истории России; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирая оптимальный путь для достижения целей в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научной исследовательской деятельности;</p> <p>применять полученные знания в процессе научной исследовательской и научно-образовательной деятельности, при моделировании индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения;</p> <p>навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с учетом использования индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</p> <p>навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения;</p> <p>навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области исторических наук и исторического образования на различных уровнях;</p>	
--	--	--	--	--	--

				навыками реализации элементов проектной деятельности по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории России.	
--	--	--	--	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

##### 2) Критерии оценки анализа исторического источника (текста)

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

##### 3) Критерии оценки эссе

Баллы	Критерии к оценке эссе
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа является авторской (написана самостоятельно, без заимствования чужого текста), содержит элементы новизны в подходе к изучаемой проблеме;</li> <li>- соответствие эссе выбранной теме;</li> <li>- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты общественной жизни и личный социальный опыт;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;</li> <li>- эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти);</li> <li>- в эссе приведены высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы;</li> <li>- изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц;</li> <li>- оформление эссе соответствует требованиям.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа является авторской (написана самостоятельно, без заимствования чужого текста);</li> <li>- соответствие эссе выбранной теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты общественной жизни и личный социальный опыт;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;</li> <li>- эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти);</li> <li>- изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы;</li> <li>- изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц;</li> <li>- частично нарушены требования к оформлению работы.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в целом, является авторской, однако содержит элементы заимствований из чужих текстов;</li> <li>- соответствие эссе выбранной теме;</li> <li>- личное мнение автора по проблеме явно не выражено;</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты общественной жизни и личный социальный опыт;</li> <li>- внутреннее смысловое единство в изложении темы эссе в некоторых разделах эссе нарушается, некоторые личностные суждения противоречат друг другу;</li> <li>- эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти);</li> <li>- изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы;</li> <li>- изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц;</li> <li>- частично нарушены требования к оформлению работы.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа содержит значительные заимствования из чужих работ;</li> <li>- эссе лишь отчасти соответствует выбранной теме;</li> <li>- отсутствует выражение личного мнения автора эссе по теме работы;</li> <li>- аргументация своей точки зрения лишь с опорой на личный социальный опыт;</li> <li>- внутреннее смысловое единство в изложении темы эссе в некоторых разделах эссе нарушается, некоторые личностные суждения противоречат друг другу;</li> <li>- эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (указано менее пяти);</li> <li>- изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы;</li> <li>- изложение материала эссе, в целом, соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- объем эссе более трех печатных страниц;</li> <li>- частично нарушены требования к оформлению работы.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема эссе не раскрыта;</li> <li>- материал изложен без собственной оценки и выводов;</li> <li>- отсутствует список источников и литературы, использованных при написании эссе;</li> <li>- имеются значительные недостатки по оформлению работы.</li> </ul> <p>либо: текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.</p>

#### 4) Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х классов

Баллы	Характеристика ситуационного задания
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой дисциплине;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>- ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой дисциплине;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы,</li> </ul>

	<p>нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul>
0-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемой дисциплине;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li> </ul>

### 5) Критерии оценивания рецензий на статьи в периодической печати (газетные статьи)

Баллы	Характеристика рецензии
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко обозначен предмет анализа,</li> <li>- выявлена актуальность темы, рассматриваемой в статье,</li> <li>- грамотно выделен основной тезис/проблема, рассматриваемый(ая) в статье,</li> <li>- дана общая оценка произведения, обращено внимание на условия и обстоятельства написания статьи, характеристику времени (эпохи), в условиях которого(ой) пришлось работать автору, выявлены новые подходы автора к решению проблемы, указано, в чем именно он расширил представление читателя о центральной проблеме,</li> <li>- отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье,</li> <li>- сформулированы основные выводы по материалам проанализированной статьи.</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначен предмет анализа,</li> <li>- грамотно выделен основной тезис/проблема, рассматриваемый(ая) в статье,</li> <li>- дана общая оценка произведения, выявлены новые подходы автора к решению проблемы, указано, в чем именно он расширил представление читателя о центральной проблеме,</li> <li>- отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье,</li> <li>- сформулированы основные выводы по материалам проанализированной статьи.</li> </ul>
0-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначен предмет анализа,</li> <li>- дана общая оценка произведения,</li> <li>- отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье,</li> <li>- сформулированы общие выводы по материалам проанализированной статьи.</li> </ul>

### 6) Работа на семинарских (практических), в том числе интерактивных, занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- в полном объеме выполнил самостоятельную работу</li> </ul>
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены незначительные ошибки</li> </ul>
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

#### 7) Разработка тестовых заданий (не является обязательной)

Количество тестовых вопросов	Менее 20	20	30	40	50
Количество баллов	0	5	10	15	20

#### 8) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1) Тест

**Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.**

**1. Тип объединяет источники:**

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

**2. Вид объединяет источники:**

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

**3. Этот исследователь разделил герменевтику (искусство правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом истолковании) и критику (прежде всего критическое изучение вопросов подлинности источника) и выявил их взаимосвязь:**

- А. Шлейермахер Ф.
- Б. Сеньобос Ш.
- В. Марр А.И.

**4. Впервые в русской историографии задача критики исторических источников с позиций «здравого смысла» была сформулирована в «Предизвещении» к «Истории Российской»:**

- А. Татищевым В.
- Б. Шлецером А.
- В. Болтиным И.

**5. Учение о социальной информации стало использоваться для решения источниковедческих проблем благодаря:**

- А. Ковальченко И.Д.
- Б. Кузьмину А.Г.
- В. Пронштейну А.П.

**6. Позитивистская парадигма источниковедения формируется:**

- А. в первой половине XVIII в.
- Б. во второй половине XIX в.
- В. в начале XX в.

**7. Этот историк предложил целостную теоретико-познавательную концепцию гуманитарного познания, системообразующее начало которой составляла методология источниковедения, основанная на феноменологическом понимании объекта исторического познания – исторического источника. Он выделил два основных вида исторических источников: «... под остатком культуры можно разуметь непосредственный результат той самой деятельности человека, которую историк должен принимать во внимание при построении исторической действительности, включающей и означенный результат; остаток культуры есть, в сущности, остаток того самого исторического факта, который изучается историком: следовательно, можно сказать, что в случаях подобного рода исторический факт**

как бы сам о себе отчасти свидетельствует перед историком. Под историческим преданием можно разуметь отражение какого-нибудь исторического факта в источнике: последний – не остаток данного факта, а результат того впечатления, которое он произвел на автора предания, реализовавшего его в данном материальном образ». Назовите фамилию историка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. К какому виду источников можно отнести жилые записки, обельные грамоты, вкладные грамоты:**

- А. законодательным источникам.
- Б. актовым материалам.
- В. делопроизводственным материалам.

**9. К какому виду источников можно отнести ужино-умолотные книги, памяти, разрядные книги:**

- А. законодательным источникам.
- Б. актовым материалам.
- В. делопроизводственным материалам.

**10. Данная дисциплина изучает рукописные книги - историю их изготовления, состав и судьбу, опирается на методы палеографии, изучая графику и ее особенности для датировки и установления места создания рукописной книги:**

- А. герменевтика.
- Б. кодикология.
- В. археография.

## **Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними.**

**11. «Датирование берестяных грамот представляет собой комплексную проблему: учитывается несколько разных аспектов документа. Основную роль играет \_\_\_\_\_ (1) датирование, т.е. датирование средствами археологии того слоя, в котором залегала грамота. Оно складывается из ряда элементов, главным из которых в условиях Новгорода является \_\_\_\_\_ (2), т. е. определение даты рубки деревьев, использованных для строительства мостовых и прочих деревянных сооружений. В максимально благоприятных случаях (например, когда грамота лежит прямо на мостовой между двумя точно датированными настилами) точность ее датирования может достигать 10–15 лет». Вставьте пропущенные слова**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Основные подходы и принципы сравнительно-текстологического анализа древнерусских летописей заложил:**

- А. А.А. Шахматов.
- Б. И.Д. Ковальченко.
- В. М.Н. Тихомиров.

**13. Метод реконструкции летописных текстов был предложен исследователем, восстановившим Троицкую летопись (1408 г.):**

- А. В.Н. Татищев.
- Б. Б.Н. Кобрин.



В. М.Д. Приселков.

**14. Для древнерусского законодательства были характерны следующие черты (два ответа):**

А. имело прецедентный характер.

Б. основывалось на римском праве.

В. структура изложения нормы в древнерусских законодательных источниках отличалась крайней неустойчивостью.

Г. испытывало влияние канонического права Византии.

**15. Автором книги «Золотые луга» («Промывальни золота»), настоящей историко-географической энциклопедии, содержащей много сведений, относящихся к Средней Азии, Кавказу, а также Поволжью и славянским землям, был:**

А. Ибн – Хордадбех.

Б. аль-Масуди.

В. Ибн-Русте.

**16. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п.:**

А. регламент.

Б. указ.

В. манифест.

**18. В Российской империи с начала XVIII в. правовой акт (личное письмо императора), в частности данное на имя высокопоставленного лица выражением ему благодарности, объявлением о награде или возложении на него поручения:**

А. рескрипт.

Б. промемория.

В. донесение.

**19. Каким понятием можно объединить журналы «Вестник Европы», «Отечественные записки», «Русское слово»:**

А. литературно-общественные журналы.

Б. ведомственные журналы.

В. исторические журналы.

**20. Формулярный анализ используется при работе с:**

А. законодательными источниками.

Б. актовыми материалами.

В. публицистическими источниками.

**21. Первая Конституция Советской России была принята в:**

А. 1918 г.

Б. 1919 г.

В. 1921 г.

**22. Результаты этой переписи народонаселения оказались аннулированными, а руководители переписи за грубейшие нарушения в методике проведения и недоучете населения были репрессированы. Укажите год проведения переписи.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**23. Так называемая «Сталинская» Конституция была принята в:**

- А. 1929 г.
- Б. 1936 г.
- В. 1946 г.

**24. «Литературная газета» может быть отнесена к:**

- А. центральным общеполитическим газетам.
- Б. центральным отраслевым или специализированным изданиям.
- В. местным отраслевым или специализированным газетам.

**25. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые были сформулированы положения:**

- А. доктрины мирного сосуществования.
- Б. доктрины ограниченного суверенитета.
- В. доктрины развитого социализма.

**Ключ к проверке теста:**

Раздел 1	
1	А
2	Б
3	
4	А
5	А
6	Б
7	А.С. Лаппо-Данилевский
8	Б
9	В
10	Б
Раздел 2	
11	1- стратиграфическое, 2- дендрохронология
12	А
13	В
14	А,Г
15	Б
16	Соборное Уложение
17	В
18	А
19	А
20	Б
21	А
22	1937 г.

23	Б
24	Б
25	В

## 2) Анализ исторического источника (текста)

### I. Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. из какого документа взят данный отрывок, когда он был создан;
2. кто является автором данного текста и кому он прежде всего адресован;
3. какие последствия имело принятие данного документа.

«Царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси приговорил с отцом своим Макарием митрополитом, и з братом своим со князем Юрьем Васильевичем, и со князем Володимером Андреевичем, и з своими бояры, да и в наряд служебной велел написати, где быти на Цареве и великого князя службе бояром и воеводам по полком: в большом полку быти большому воеводе, а передовому полку, и правые руки, и левые руки воеводам и сторожевого полку первым воеводам быти менши большого полку перваго воеводы. А хто будет другой (второй) в большом полку воевода, и до того большого полку другою воеводы правые руки большому воеводе делу и счета нет, быти им без мест. А которые воеводы будут в правой руке, и передовому полку да сторожевому полку воеводам первым быти правые руки не менши. А левые руки воеводам быти и менши передового полку и сторожевого полку первых воевод. А быти левыб руки воеводам менши правые руки первого воеводы. А другому воеводе в левой руке быти менши другою же воеводы правые руки. А князем и дворяном болшим, и детем боярским на Цареве и великого князя службе з бояры и с воеводы или с лехкими воеводами царева и великого князя для дела быти без мест. И в наряд служебной царь и великий князь велел записати, что боярским детем и дворяном болшим лучитца на Цареве и великого князя службе быти с воеводами не по их отечеству, и в том их отечеству порухи некоторые нет. А которые дворяне болшие ныне будут с меншими воеводами где на Цареве и великого князя службе не по своему отечеству, а вперед из них лучитца кому ис тех дворян болших самим быти в воеводах и с теми же воеводами вместе, с которыми они были, или лучитца где быти на каково посылке, и с теми им воеводами, с которыми оне бывали, счет дати тогда, и быти им тогда в воеводах по своему отечеству; а наперед того хотя и бывали с которыми воеводами с меншими на службе, и тем дворяном с теми воеводами в счете в своем отечестве порухи нет по государеву цареву и великого князя приговору».

### II. Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда был принят данный документ, как он называется? К какому виду письменных источников его можно отнести?
2. Когда была сформулирована концепция «развитого социализма» и в чем ее суть?
3. Какие похожие документы советского периода Вы можете назвать?

«... В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни, трудящиеся все шире пользуются плодами великих революционных завоеваний.

Это – общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Это – общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей – советский народ.

Это – общество высокой организованности, идейности и сознательности трудящихся – патриотов и интернационалистов.

Это – общество, законом жизни которого является забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех.

Это – общество подлинной демократии, политическая система которого обеспечивает эффективное управление всеми общественными делами, все более активное участие трудящихся в государственной жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом.

Развитое социалистическое общество – закономерный этап на пути к коммунизму.

Высшая цель Советского государства — построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление. Главные задачи социалистического общенародного государства: создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование социалистических общественных отношений и их преобразование в коммунистические, воспитание человека коммунистического общества, повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся, обеспечение безопасности страны, содействие укреплению мира и развитию международного сотрудничества».

### **Ключ к проверке анализа исторического источника (текста):**

#### **Текст 1.**

1. «Приговор о местах и воеводах в полках» 1550 года.
2. Царь Иван Грозный и глава Русской церкви митрополит Макарий, документ адресован, прежде всего, боярам и дворянам.
3. Ограничение местничества во время военных действий.

#### **Текст 2.**

1. Конституция СССР, принята 7 октября 1977 г., законодательный источник.
2. Важнейшей составляющей политического курса Л.И. Брежнева стала концепция “развитого социализма”, заменившая концепцию развернутого строительства коммунизма с ее обещаниями “догнать и перегнать” США. 21 декабря 1966 г. в “Правде” была опубликована статья Ф. М. Бурлацкого под названием “О строительстве развитого социалистического общества”. В следующем году в речи по случаю 50-летия Октябрьской революции Брежнев объявил, что в СССР уже построено развитое социалистическое общество. Официально этот вывод был закреплен решениями XXIV съезда партии (март-апрель 1971 г.). На нем провозглашен курс на повышение эффективности общественного производства и соединение достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства; на расцвет и сближение социалистических наций; достижение большей социальной однородности общества в условиях развитого социализма. Хотя действенных механизмов для реализации этих целей создано не было, расхождение теории с реальными социальными процессами, падением эффективности общественного производства становилось менее заметным, чем при Хрущеве. Концепция “развитого социализма” стала, по существу, крупной ревизией представлений хрущевского окружения о возможности в исторически обозримом будущем построить коммунизм в отдельно взятой стране. Но она оказалась весьма удобной в том отношении, что переводила “строительство” из практической задачи в теоретическую. Согласно концепции, путь к коммунизму предполагал неопределенно длительный этап развития, во время которого социализм обретал целостность, гармоническое сочетание всех сторон и отношений производственных, социально-политических, нравственно-правовых, идеологических.
3. Конституции Советской России 1918 г., Конституции СССР 1924 г., 1936 г.

### **3) Примерная тематика для эссе:**

- В.Н.Татищев (1686–1750). Начало собирания источников в научных целях.
- А.Л. Шлецер (1735–1809). Идея создания «очищенного Нестора».
- Н.М. Карамзин (1766–1826) и его вклад в становление источниковедения как научной дисциплины.

- М.Т. Каченовский (1775–1842). Применение методов скептики к изучению важнейших источников истории Древней Руси.
- М.П. Погодин (1800–1875) и его научный математический метод.
- В.О. Ключевский (1841–1911). Разработка определений «исторического факта» и «исторического источника».
- Отражение позитивизма в «Методы положительной науки» Д.Я. Самоквасова.
- Вклад С.Ф. Платонова (1860–1933) в развитие методов исторической критики.
- Вопросы исследования древнерусских летописей в работах А.А. Шахматова (1864–1920).
- Проблемы методологии, теории и методики исторических исследований в работах Н.И. Кареева (1850–1931).
- Учение А. С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения.
- Общее учение о принципах и подходах к произведению как источнику Ф. Шлейермахера (1768–1834).
- Развитие исторической критики в трудах Л. фон Ранке (1795–1886).
- Классификации исторических источников в работах И.Г. Дройзена (1808–1884) и Э. Бернгейма (1850–1942).
- Метод герменевтики В. Дильтея (1833–1911).

#### **4) Рецензирование статей периодической печати (газетных статей)**

**Анализ периодического издания (газеты) центрального и местного издательств:** напишите рецензии на статьи (две) любой из советских центральных газет («Труд», «Правда», «Известия») и местных газет («Полярная Правда», «Заполярный труд», «Советский Мурман») по проблемам культуры, внешней политики, экономики (тематика – по выбору студента). Период – 1940-1960-е гг.

#### **5) Вопросы к экзамену**

1. Источниковедение как наука. Особенности методологии, методов и методики источниковедческого исследования.
2. Классификация и общая характеристика исторических источников.
3. Эпиграфические источники и методика работы с ними.
4. Берестяные грамоты. Граффити. Специфика работы с данными источниками.
5. Характерные черты летописания Руси и России и методика работы с летописями и хронографами.
6. Светское право Древней Руси и России XI-XVII вв. и методика работы с законодательными источниками данного периода.
7. Церковное право в Древней Руси и источники его изучения. Методика работы с источниками канонического права.
8. Акты Древней Руси и России (X-XVII вв.), делопроизводственные документы (XV-XVII вв.): краткая характеристика. Методика работы с актовыми и делопроизводственными материалами данного периода.
9. Основные разновидности светских и церковных литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. и методика работы с ними.
10. Сочинения иностранцев VI – XIII вв. и методика работы с ними.
11. Сочинения иностранцев о Руси и России XIV-XVII столетий и методика работы с ними.
12. Сочинения иностранцев о Российской империи XVIII – XIX вв. и методика работы с ними.
13. Характерные черты и особенности законодательных, актовых и делопроизводственных источников XVIII - начала XX вв. и методика работы с ними.
14. Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв. и методика работы с ними.

15. Периодическая печать, политические сочинения и публицистика XVIII- начала XX вв. Основные приемы и методы работы с данными источниками.
16. Особенности изучения документов личного происхождения XVIII- начала XX вв.
17. Краткая характеристика источников советского периода. Проблемы классификации советских источников.
18. Методика работы с документами советской эпохи.